

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан Исторического факультета

_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИКА РЕГИОНА И РОССИИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

– формировании теоретических знаний о сущностных основах экономики регионов и методологии их исследования, приобретении практических навыков в разработке экономических стратегических программ регионального развития производительных сил, определяющих совершенствование территориальной организации хозяйства страны и ориентированных на позитивную динамику параметров уровня и качества жизни населения.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретико-методологических основ регионализации российской экономики;
- анализ региональных особенностей, изучение закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил;
- рассмотрение производственно-хозяйственной структуры региональной экономики, изучение подходов к анализу экономического потенциала регионального хозяйства;
- изучение положений об экономическом районировании, исследование направлений совершенствования административно-территориального деления РФ;
- анализ экономики макрорегионов РФ.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.24 «Экономика региона и России» относится к обязательной части, учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «Экономика региона и России» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Требования к уровню подготовки студента (входные знания), предшествующие дисциплины:

- сформированность системных знаний по дисциплинам гуманитарного цикла среднего (полного) общего образования (история, обществознание, литература, русский язык, география);
- владение умениями применять полученные знания в практической (учебной) деятельности;
- сформированность системных знаний по математике и информатике в объеме среднего (полного) общего образования;
- владение умениями использовать полученные знания в практической (учебной) деятельности.

Дисциплина «Экономика региона и России» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Мировая экономика.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
		за	

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: - основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: - выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: - методами анализа и синтеза в решении задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения. Владеть: методиками разработки цели и задач.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: основные положения и методы экономических наук: направления развития России и мира на современном этапе Уметь: критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений

			Владеть: основными методами экономических наук для анализа и решения социальных и профессиональных проблем и процессов; пониманием взаимосвязи между открытиями и научными умозаключениями на их основе; правилами принятия экономически ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности;
		УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансовыми (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	Знать: основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета
			Уметь: оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет ,решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла.
			Владеть:всеми необходимыми методамиличного экономического и финансового планирования, в том числе и программными продуктами

ОПК-4	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей, задач и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: -теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Уметь: -системно анализировать образовательные ресурсы для организации и осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; -использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; - Владеть: -способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
-------	---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___2___ зачетные единицы, ___72___ часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная работа			Самостоятельная работа			Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных	Проверка реферата	Проверка эссе и творческих работ	курсовая работа (проект)	
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего								
1.	Теоретические основы Экономики региона и России	1	8	2	2			4								
2.	Региональная система России	1	12	4	2			6			+					
3.	Территориальное распределение	1	12	4	2			6					+			
4.	Государственное регулирование развития	1	8	2	2			4			+					
5.	Региональная структура межотраслевых комплексов	1	12	4	2			6		+			+			
6.	Социально-экономическое развитие РИ	1	10	2	2			6								
7.	Экономика макрорегионов-федеральных округов	1	10	2	2			6			+		+	+		
	Курсовая работа (проект)															
	Подготовка к экзамену															
	Общая трудоемкость, в часах		72	18	16			38								
			Промежуточная													
			Форма													
			Экзамен													
			Зачет													+
			Экзамен													

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						Форма промежуточной аттестации	
----------	---	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

			Контактная работа					Самостоятельная работа				аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	
1.	Теоретические основы Экономики региона и России	3	10	2				8											
2.	Региональная система России	3	10					10					+						
3.	Территориальное распределение	3	8					8							+				
4.	Государственное регулирование развития	3	12	2				10					+						
5.	Региональная структура межотраслевых комплексов	3	8					8				+			+				
6.	Социально-экономическое развитие РИ	3	8					8											
7.	Экономика макрорегионов-федеральных округов	3	12	2				10					+		+	+			
	Курсовая работа (проект)																		
	Подготовка к экзамену																		
	Общая трудоемкость, в часах		36	6				62				Промежуточная							
												Форма							
												Экзамен							
												Зачет							+4
												Экзамен							

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Теории территориального (географического) разделения труда, экономического районирования, территориально-производственного комплекса. Содержание и структура учебной дисциплины, ее место в профессиональной подготовке студентов.
2.	Региональная система России	Федеративное устройство и экономическое районирование России. Административно-территориальное деление. Новые изменения в политико-административном делении страны. Федеральные округа. Современные проблемы экономического районирования и зонирования России. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия. Территориальные пропорции национальной экономики. Территориальные различия в условиях формирования регионов (региональных рынков) России. Социально-экономическое неравенство российских регионов. Проблемные регионы. Регионы-доноры и дотационные регионы. Процессы региональной интеграции и дезинтеграции.
3.	Территориальное распределение экономического потенциала	Территориальные ресурсы России. Экономико-географическое и геополитическое положение России и ее регионов, оценка их влияния на территориальную организацию хозяйства и региональное развитие. Природно-ресурсный потенциал, его экономическая оценка и особенности размещения. Характеристика отдельных видов природных ресурсов: земельных, минеральных, водных, биологических, рекреационных. Территориальные сочетания природных ресурсов. Влияние природных условий и ресурсов на развитие регионального хозяйства. Население как один из ключевых факторов территориальной организации хозяйства и регионального развития. Современная демографическая ситуация в России и ее регионах, тенденции и прогнозы ее изменения. Порайонные различия в половозрастной, социальной, этнической, конфессиональной (религиозной) структурах населения. Современные внутри- и межрегиональные миграционные процессы. Региональные проблемы трудовой иммиграции. Процессы урбанизации и их влияние на развитие регионов страны. Региональные системы расселения. Крупнейшие города и городские агломерации. Функции городов. Значение малых и средних городов в развитии регионов. Экономически активное население. Региональные проблемы занятости населения и безработицы. Региональные рынки рабочей силы.
4.	Государственное регулирование развития регионов	Регулирование регионального развития в рыночной экономике. Законодательная база территориального регулирования. Региональная политика. Цели и инструменты региональной политики. Средства и методы

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		реализации региональной политики. Стратегия регионального развития. Финансовые ресурсы регионов и региональная бюджетная система. Экономический механизм государственного регулирования (бюджетно-налоговая система и региональная финансовая политика, ценовая и тарифная политика, инвестиционная политика, другие экономические регуляторы). Целевое программирование как инструмент развития регионов. Федеральные программы регионального развития. Региональные отраслевые и комплексные программы.
5.	Региональная структура межотраслевых комплексов и их товарных рынков	Хозяйственный комплекс страны, его отраслевая структура. Базовые межотраслевые комплексы. Ведущие комплексы промышленности. Размещение потребительских межотраслевых комплексов. Виды экономической деятельности. Изменение пропорций в отраслевой структуре хозяйства. Рыночные реформы в экономике. Производственная и социальная инфраструктура Основные формы организации производства концентрация, комбинирование, специализация, кооперирование. Ведущие межотраслевые комплексы: топливно-энергетический (ТЭК), металлургический, машиностроительный, химико-лесной, агропромышленный (АПК), социальный, строительный, транспортный; их значение в экономике и актуальные проблемы развития. Главные топливно-энергетические, металлургические, машиностроительные, химические, лесопромышленные, сельскохозяйственные базы
6.	Социально-экономическое развитие РИ	Исторические этапы формирования территории республики. Географическое положение и границы. Рельеф и геологическое строение. Классификация и экономическая оценка природных ресурсов. Климатические особенности территории. Особенности территориальной организации населения республики Основные факторы и особенности развития и размещения промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Социальная сфера. Инвестиционный потенциал территории. Рациональное природопользование. Проблемы экологии РИ
7.	Экономика макрорегионов-федеральных округов России	Комплексная характеристика состояния и проблем социально-экономического развития федеральных округов России: Центральный, Северо-Западный, Южный, Северо-Кавказский, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный. Место и роль федеральных округов в экономике страны, своеобразие их экономико-географического положения, исторические предпосылки развития хозяйства, ресурсный, в том числе рекреационный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс, отрасли рыночной специализации. Особенности размещения и проблемы

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, социальной, в том числе туристско-рекреационной сферы. Региональные финансы и инвестиционная деятельность, возможности развития предпринимательства. Внутрорегиональные различия в развитии хозяйства (экономические подрайоны, ТПК, промышленные узлы, кластеры, особые экономические зоны). Рыночная среда и рыночные отношения. Межрегиональные рыночные связи. Масштабы и направления структурной перестройки (реструктуризация) экономики регионов, перспективы (стратегии) их социально-экономического развития. Региональные эколого-экономические проблемы. Крупные межрегиональные проблемы и их решение на базе федеральных целевых программ. Внешнеэкономическая деятельность.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 4 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации, обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном

объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается по пятибалльной системе.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Количество часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
1.	Теоретические основы Экономики региона и России	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]	4
2.	Региональная система России	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	О: [1-3] Д: [1-4]	6

		связанных с темой		
3.	Территориальное распределение экономического потенциала	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]	6
4.	Государственное регулирование развития регионов	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]	4
5.	Региональная структура межотраслевых комплексов и их товарных рынков	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]	6
6.	Социально-экономическое развитие РИ	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]	6
7.	Экономика макрорегионов-федеральных округов России	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]	6

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научные статьи и прочими материалами по дисциплине. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная; - внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, изучение особенностей российской и зарубежной практик управления цифровыми организациями, проведение их сравнительного анализа, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, подготовка заданий для изучения особенностей реализации различных цифровых стратегий и бизнес-моделей, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине (см. приложение)

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: - основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: - выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: - методами анализа и синтеза в решении задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения. Владеть: методиками разработки цели и задач.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: основные положения и методы экономических наук: направления развития России и мира на современном этапе Уметь: критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений

			Владеть: основными методами экономических наук для анализа и решения социальных и профессиональных проблем и процессов; пониманием взаимосвязи между открытиями и научными умозаключениями на их основе; правилами принятия экономически ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности;
		УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансовыми (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	Знать: основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета Уметь: оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет ,решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла. Владеть:всеми необходимыми методамиличного экономического и финансового планирования, в том числе и программными

			продуктами
ОПК-4	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.И-1. Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей, задач и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: -теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Уметь: -системно анализировать образовательные ресурсы для организации и осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; -использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; - Владеть: -способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы Экономики региона и России	УК-1 УК-2 УК-10 ОПК-4	тест презентация реферат рецензия составление глоссария

			собеседование
2	Региональная система России	УК-1 УК-2 УК-10 ОПК-4	письменная работа презентация контрольная работа реферат рецензия деловая игра собеседование
3	Территориальное распределение экономического потенциала	УК-1 УК-2 УК-10 ОПК-4	презентация контрольная работа реферат составление глоссария собеседование
4	Государственное регулирование развития регионов	УК-1 УК-2 УК-10 ОПК-4	тест эссе презентация реферат собеседование
5	Региональная структура межотраслевых комплексов и их товарных рынков	УК-1 УК-2 УК-10 ОПК-4	письменная работа презентация контрольная работа реферат рецензия деловая игра собеседование
6	Социально-экономическое развитие РИ	УК-1 УК-2 УК-10 ОПК-4	презентация контрольная работа реферат составление глоссария
7	Экономика макрорегионов-федеральных округов России	УК-1 УК-2 УК-10 ОПК-4	тест эссе презентация реферат рецензия составление глоссария собеседование

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Предмет и функции экономической науки
2. Методология экономической науки
3. Экономические отношения.
4. Экономические законы.
5. Экономическая политика и стратегия.
6. Основные этапы развития экономической теории.
7. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления.
8. Блага.
9. Экономические субъекты (или агенты).
10. Производственные ресурсы и производительные силы.
11. Альтернативные издержки и кривая производственных возможностей.
12. Собственность и его значение в хозяйственной деятельности.

13. Типы и формы собственности.
14. Объекты и субъекты права собственности.
15. Экономическая теория прав собственности.
16. Эффективность использования собственности.
17. Экономическая система и ее классификации.
18. Смешанная экономика и ее модели.
19. Сущность переходной экономики и ее закономерности.
20. Натуральное и товарное хозяйство.
21. Товар и его свойства. Товарный фетишизм.
22. Закон стоимости.
23. Происхождение, сущность и функции денег.
24. Законы денежного обращения.
25. Прибавочная стоимость и его производство.
26. Сущность заработной платы и его формы.
27. Общие сведения о конкуренции.
28. Совершенная конкуренция.
29. Несовершенная конкуренция.
30. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции в краткосрочном периоде.
31. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.
32. Особенности несовершенной конкуренции.
33. Характеристики олигополии.
34. Эффективность олигополии.
35. Монополистическая несовершенная конкуренция.
36. Банкротство.
37. Сущность цены и ее функции.
38. Равновесная и нормальная цены.
39. Формирование цены в текущем, краткосрочном и долгосрочном периодах.
40. Ценообразование монополиста.
41. Рынок, основные понятия и механизм его функционирования.
42. Структура и инфраструктура рынка.
43. Рыночная экономика: ее функции, достоинства и недостатки.
44. Функции государства в рыночной экономике.
45. Рыночный спрос.
46. Рыночное предложение.
47. Равновесие на рынке.
48. Регулирование рынка
49. Предпочтения потребителя и полезность
50. Виды предпочтений
51. Аксиомы потребительского выбора
52. Функция полезности потребительского выбора
53. Карта кривых безразличия
54. Бюджетное ограничение потребителя
55. Оптимальный выбор потребителя или максимизация полезности
56. Эквивалентная вариация дохода
57. Компенсирующая вариация дохода. Связь между эквивалентной и компенсирующей вариациями
58. Оптимальное поведение потребителя
59. Слабая и сильная аксиомы выявленных предпочтений
60. Индексы цен и объема, благосостояние потребителя
61. Статическое и динамическое равновесие потребителя
62. Кривые «доход-потребление» и «цена-потребление»
63. Кривая Энгеля и ее вывод
64. Эффекты замещения и дохода по Слуцкому и Хиксу

65. Уравнение Слуцкого в коэффициентах эластичности
66. Эффект замещения и эффект дохода для различных групп товаров
67. Индивидуальный и рыночный спрос
68. Некомпенсированный рыночный спрос
69. Компенсированный рыночный спрос
70. Выбор потребителя с целью минимизации расходов. Функция расходов потребителя
71. Эластичность спроса по цене
72. Перекрестная эластичность спроса
73. Эластичность спроса относительно дохода
74. Эластичность предложения по цене
75. Значение теории эластичности
76. Предприятие и его признаки
77. Классификация предприятий
78. Теории фирм
79. Размеры фирмы

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Примерные вопросы на зачет

1. Экономика как объект хозяйственной деятельности.
2. Характеристика субъектов экономики.
3. Функции научного исследования экономики.
4. Общенаучные и частные методы научного познания экономики.
5. Факторы производства и закономерности их развития.
6. Структура и движущие силы общественного производства.
7. Показатели эффективности хозяйственной деятельности и тенденции их изменения в XXI столетии.
8. Система экономических отношений.
9. Экономическое и юридическое содержание отношений собственности.
10. Характерные особенности отношений собственности в современной России.
11. Предприятие как форма организации производства.
12. Цели и социально-экономическая эффективность объединения предприятий.
13. Система целей предприятия, понятие приоритетности целей.
14. Виды издержек производства.
15. Прибыльность производственной деятельности. Норма прибыли.
16. Формы и методы управления предприятиями.
17. Предпринимательство: понятие и функции в экономике.
18. Бизнес-план: понятие и основные разделы.
19. Место малого и среднего бизнеса в современной экономике России.
20. Принципы и методы организации и управления малыми коллективами.
21. Особенности и роль крупных корпораций в экономике.
22. Ценные бумаги: основные виды, характеристика.
23. Взаимодействие крупного и малого бизнеса: цели, формы и параметры эффективности.
24. Характерные черты современных рыночных отношений.
25. Рыночный механизм и его элементы: спрос, предложение, цена.
26. Деньги: понятие и функции.
27. Современные денежные средства. Денежные агрегаты.

28. Конкуренция и ее роль в прогрессивном развитии экономики.
29. Монополия: понятие и организационные формы.
30. Роль государства в рыночной экономике.
31. Современная рыночная инфраструктура.
32. Правовые меры по защите конкуренции в Российской Федерации.
33. Система экономических интересов общества.
34. Виды первичных доходов участников хозяйственной деятельности.
35. Сравнительная характеристика основных форм оплаты труда.
36. Номинальная и реальная заработная плата.
37. Прибыль от хозяйственной деятельности. Основные факторы, влияющие на ее величину.
38. Порядок формирования дохода от банковской деятельности.
39. Порядок формирования дохода от недвижимого имущества.
40. Рента и цена земли.
41. Государственный сектор в национальной экономике.
42. Государственные предприятия: характерные черты, особенности функционирования.
43. Основные экономические показатели развития национального хозяйства.
- Национальные счета.
44. Государственный бюджет.
45. Экономический рост в национальном хозяйстве и его виды.
46. Цель и факторы роста национальной экономики.
47. Экономическая политика государства: понятие, основные направления.
48. Экономические и правовые меры по стимулированию хозяйственного прогресса.
49. Основные задачи модернизации российской экономики.
50. Равновесие и неустойчивость национальной экономики.
51. Цикличность экономического роста: основные фазы и современные особенности.
52. Особенности современного экономического и финансового кризиса, правовые и экономические меры по его преодолению.
53. Меры государства и бизнеса по проведению политики занятости.
54. Современная организация страхования по безработице в Российской Федерации.
55. Экономическое и правовое регулирование инфляции.
56. Взаимосвязь экономических и социальных отношений.
57. Особенности современного воспроизводства населения в разных странах.
58. Экономические и правовые меры государства по улучшению демографического положения в России.
59. Государственное финансовое регулирование доходов населения.
60. Социальное расслоение населения по уровню жизни. Коэффициент Джини.
61. Значение развития сферы услуг в решении социальных проблем современного общественного развития.
62. Характерные черты мирового хозяйства.
63. Основные тенденции развития мировой экономики.
64. Понятие открытой экономики. Задачи формирования открытости российской экономики.
65. Особенности хозяйственной специализации России.
66. Противоречия глобализации

Критерии оценки:

Зачтено – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

Не зачтено - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Примерные темы рефератов

1. Рост государственного вмешательства в экономику в XXI веке.
2. Деньги и рынок кредитных ресурсов.
3. История развития экономической науки
4. Сущность и идейно-теоретические основы командной экономики.
5. Внебюджетные фонды и их роль в экономическом и социальном развитии страны.
6. Концепции перехода к рыночной экономике и проблемы их реализации.
7. Фискальная политика государства
8. Роль государства в российской экономике.
9. Социальная модель государства: зарубежный опыт и выбор России.
10. Равенство против эффективности: опыт России.
11. Государственная собственность и эффективность экономики России.
12. Теневая экономика и рынок.
13. Проблемы бедности в Российской Федерации.
14. Внешние эффекты: экономика и экология.
15. Инфраструктура рынка: понятие, сущность, функции в России на современном этапе.
16. Рынок услуг в России: проблемы и перспективы развития.
17. Современная прикладная теория конкуренции (основные методы конкурентных действий субъектов предпринимательства).
18. Российский рынок слияний и поглощений.
19. Антимонопольная политика в РФ.
20. Развитие потребительского кредитования в России.
21. Российский рынок труда в условиях перехода к экономике инноваций.
22. Структура российских трудовых ресурсов: особенности и динамика.
23. Рынок земли РФ: проблемы и пути формирования.
24. Особенности инфляционных процессов в России.
25. Финансовая политика Российской Федерации в период кризиса.
26. Внешние заимствования государства: теоретический и практический аспекты.
27. Центральный банк России и его политика в современных условиях.
28. Коммерческие банки современной России.
29. Иностранные банки в России: мифы и реальность.
30. Экономический рост российской экономики: особенности, проблемы и перспективы.
31. Инновационный путь развития национальной экономики.
32. Проблемы формирования национальной инновационной системы России.
33. Административные и рыночные рычаги активизации инвестиционной деятельности в России.
34. Инвестиционный климат в Российской Федерации.
35. Малый бизнес в экономике России.
36. Эволюция взаимодействия малого и крупного бизнеса в России.
37. Занятость населения и проблема ее регулирования в рыночной экономике.
38. Государственно-частное партнерство в российской экономике.
39. Формы взаимодействия бизнеса и власти (государства): западный опыт и российская практика.
40. Платежный баланс: состав, показатели и оценка эффективности.
41. Интеграционные процессы в экономике и образовании.
42. Кредитно – денежная политика государства.
43. Вывоз капитала как форма международных экономических отношений.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Типовые тесты/задания

Задание № 1. «Отметить один вариант ответа».

Что означает слово «экономика» в переводе с греческого: 1) Рациональное распределение ресурсов; 2) Искусство ведения домашнего хозяйства; 3) Организация хозяйства.

Задание № 2. «Закончите высказывание»: «Минимальный набор продуктов питания, промышленных товаров и услуг, необходимых для обеспечения основных физиологических потребностей человека» - это _____.

Задание № 3. «Закончить предложение». Экономический показатель, выражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны за год- это _____.

Задание № 4. «Отметить один вариант ответа». Классическим товаром Гиффена для большинства стран Европы является: 1) макароны; 2) картофель; 3) маис (кукуруза); 4) рис; 5) сало.

Задание № 5. Назовите термины, исходя из определения следующих понятий
Определение
Ответы 1 1 Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов. 2 2 Метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт, связей 3 3 Абстрактная структура, создающая упрощенную картину реальной действительности 4 4 Экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика 5 5 Мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает, объединяет отдельные стороны явлений

Задание № 6. «Выберите несколько вариантов ответа». Основные инструменты (методы) экономической науки: 1) математические методы; 2) теория игр; 3) метод абстрагирования; 4) метод дедукции; 5) метод индукции; 6) формальная логика.

Задание № 7. «Закончите предложение». Сложная экономическая категория, характеризующая все товарно-денежные отношения. В наиболее общем, абстрактном понимании есть денежное выражение стоимости товара _____.

Задание № 8. «Вставьте пропущенное слово» _____ - явление, при котором уровень цен повышается очень резко.

Задание № 9. «Выберите несколько вариантов ответа». К факторам производства относятся 1) капитал или инвестиционные ресурсы 2) товары и услуги 3) труд 4) земля 5) научно-исследовательские разработки

Задание № 10. «Закончите предложение». Между ценой и спросом существует _____.

Задание № 11. «Закончите предложение». Когда экономические проблемы решаются частично с помощью рыночных механизмов, частично на основе государственного вмешательства - то это экономика: _____.

Задание № 12. «Отметить один вариант ответа». К основным видам реорганизации фирмы не относится: 1) ликвидация; 2) разделение; 3) выделение; 4) слияние; 5) преобразование.

Задание № 13. «Отметить один вариант ответа». К коммерческим организациям не относятся: 1) хозяйственные товарищества; 2) хозяйственные общества; 3) полные товарищества; 4) товарищества на вере; 5) потребительские кооперативы.

Задание № 14. «Вставьте пропущенное слово». Основой традиционной и рыночной экономики является - _____

Задание № 15. «Отметить один вариант ответа». Предельная полезность любого товара: 1) максимальная полезность, приносимая благом; 2) результат сравнения полезности различных благ; 3) полезность, получаемая от потребления дополнительной единицы блага; 4) способность товара удовлетворять какую-либо потребность.

Задание № 16. «Отметить один вариант ответа». Ценная бумага, дающая право на получение дивидендов - это: 1) акция; 2) кредит; 3) сертификат; 4) вексель.

Задание № 17. Верны ли суждения: А. В процессе приватизации государственная собственность переходит в частную собственность. Б. Акционерное общество является формой коллективной собственности. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба верны; 4) оба неверны.

Задание № 18. «Отметить один вариант ответа». Экстенсивный путь экономического развития предполагает: 1) вовлечение в производство все большего количества ресурсов; 2) повышение производительности труда; 3) совершенствование технологии; 4) сокращение числа занятых в производстве.

Задание № 19. «Закончите высказывание»: «Отношения между людьми по поводу присвоения и использования условий и результатов производства» – это _____

Задание № 20. «Верны ли суждения». А. В ВВП входит стоимость только конечных товаров и услуг. Б. В ВВП входит стоимость промежуточных товаров и услуг. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба верны; 4) оба неверны.

Задание № 21. «Отметить один вариант ответа». Уравнение обмена И.Фишера может быть представлено формулой: 1) $MV = PQ$; 2) $MQ = PV$; 3) $PM = PQ$; 4) $VQ = MP$.

Задание № 22. «Выберите несколько вариантов ответа». Что включает понятие «макроэкономика»: 1) инфляция 2) занятость трудоспособного населения 3) курс доллара в обменных пунктах 4) принципы налогообложения 5) уровень цен на московских розничных рынка

Задание № 23. Установите соответствие между предметом исследования и экономической школой: Предмет исследования Экономическая школа 1. Внешняя торговля как источник богатства 2. Сельское хозяйство как источник богатства 3. Производственные отношения между наемными работниками и капиталистами 4. Анализ поведения экономических субъектов с использованием предельных величин

Задание № 24. Установите соответствие между основными экономическими школами и их представителями: Предмет исследования Экономическая школа 1. Меркантилизм 2. Маржинализм 3. Монетаризм 4. Институционализм

Задание № 25. Установите хронологический порядок возникновения следующих экономических концепций Экономические концепции 1. принцип государственного регулирования 2. принцип невидимой руки 3. принцип дирижизма

Задание № 26. «Выберите несколько вариантов ответа». Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются: 1) несовершенство социального законодательства; 2) постоянно высокие темпы роста численности населения; 3) неизменно низкий уровень заработной платы; 4) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса; 5) «закон убывающего плодородия почвы».

Задание № 27. «Выберите несколько вариантов ответа». Лидер Чикагской школы неолиберализма М. Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы: 1) приоритетности не денежных факторов; 2) приоритетности денежных факторов; 3) стабильности «кривой Филлипса; 4) нестабильности «кривой Филлипса; 5) стабильности темпа роста количества денег с учетом «естественной нормы безработицы»

Задание № 28. «Выберите несколько вариантов ответа». Из числа названных авторов нобелевскими лауреатами по экономике являются: 1) Дж.М. Кейнс; 2) В. В. Леонтьев; 3) Э. Чемберлин; 4) П. Самуэльсон; 5) М. Фридмен.

Задание № 29. «Заполните таблицу». Подберите в таблице к каждой экономической школе (левая колонка) краткую характеристику экономической политики (правая колонка) Экономическая школа Экономическая политика 1. Марксизм 2. Физиократия 3. Меркантилизм 4. Неоклассическая 5. Классическая

Задание № 30. «Отметить один вариант ответа». Если экономика движется по выпуклой кривой производственных возможностей вправо и вниз, то это означает, что альтернативные издержки: 1) снижаются; 2) остаются постоянными; 3) увеличиваются; 4) сначала – увеличиваются, потом – снижаются.

Задание № 31. «Заполните таблицу». Подберите в таблице к каждой экономической школе (левая колонка) краткую характеристику экономической политики (правая колонка) Экономическая школа Экономическая политика 1. Историческая 2. Кейнсианство 3. Социализм 4. Монетаризм 5. Мальтузианство

Задание № 32. «Заполните таблицу». Какое из приведенных ниже определений предмета экономической науки принадлежит А.Смиту, Д.Рикардо, А.Маршаллу? Определение Автор 1 1 Экономическая наука изучает побудительные мотивы поведения человека в хозяйственной сфере его жизни, проблемы и закономерности экономического выбора. Ее задача – выработка руководства к поведению в практической жизни. 2 2 «Главная задача политической экономии каждой страны состоит в увеличении богатства и могущества.

Каждый из видов торговли не только выгоден, но и необходим и неизбежен. 3 3 «Продукт земли- все, что получается путем соединения приложения труда, машин и капитала,- делится между тремя классами общества.

Задание № 33. «Выбрать один вариант ответа». Какой из перечисленных продуктов никогда не производился в рамках картельного соглашения производителей? 1) Сахар. 2) Нефть. 3) Пшеница. 4) Кофе

Задание № 34. «Задача». В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 дол., средние постоянные издержки - 0,5 дол. Общие издержки составляют: С 1) 2, 5 дол. 2) 1250 дол. 3) 750 дол. 4) 1100 дол

Задание № 35. «Выберите несколько вариантов ответа». К факторам экономического роста относят: 1) инфляцию 2) спрос 3) научно-технический прогресс 4) предпринимательские способности 5) трудовые ресурсы 6) количество денег в обращении 7) природные ресурсы 8) основные фонды (капитал)

Задание № 36. «Отметить один вариант ответа». Позиция монетаристов заключается в том, что: а) нужно освободить экономику от опеки государства; б) необходимы правительственные меры в экономике; в) нужно увеличить норму обязательных резервов в банках; г) нужно уменьшить учетную ставку процента в банках.

Задание № 37. «Задача». В отрасли функционирует 1000 фирм. У каждой фирмы предельные затраты при производстве 5 единиц продукта в месяц составляют 2 доллара, 6 единиц - 3 доллара, 7 единиц – 5 долларов. Если рыночная цена единицы продукта равна 3 долларам, то отраслевой выпуск в месяц составит: 1) 6000 единиц. 2) 5000 единиц. 3) Более 7000 единиц. 4) Не более 5000 единиц

Задание № 38. «Задача» Фирма расширяет производство с 80 единиц на 10%. При этом совокупные издержки вырастают с 640 до 700 руб. Предельные издержки дополнительной продукции будут равны: 1)165 руб. 2) 25 руб. 3) 20 руб. 4) все ответы неверны 5) для ответа недостаточно информации

Задание № 39. «Отметить один вариант ответа». Государственный бюджет имеет форму: а) закона; б) рекомендации; в) декларации; г) конвенции.

Задание № 40. «Установите соответствие». Определите соответствие между «М3 - М2» 1) «М0+М2 - «М0+М1; 2) «наличные деньги + мелкие срочные вклады - «М1 + мелкие срочные вклады; 3) «М0+М1+М2 - «М0+М1; 4) «М2 + крупные срочные вклады - «наличные деньги + чековые вклады + мелкие срочные вклады.

Задание № 41. «Выберите несколько вариантов ответа». Существование государственной собственности обусловлено: 1) необходимостью сокращения государственных расходов 2) наличием капиталоемких нерентабельных отраслей 3) необходимостью увеличения государственных расходов 4) необходимостью решения общенациональных и социальных задач

Задание № 42. «Отметить один вариант ответа». Прямое регулирование экономики предполагает использование: а) экономических методов; б) административных методов; в) дисциплинарных методов; г) фискальных методов.

Задание № 43. «Закончите предложение». Сегодня отношения собственности в России регулируются:_____.

Задание № 44. «Установите соответствие». Каждому из приведенных ниже определений найдите соответствующее понятие (1 — абстракция, 2 — анализ, 3 — синтез, 4 — индукция, 5 — дедукция, 6 — экономическая модель, 7 — нормативная экономика): а) метод умозаключений, основанный на обобщении фактов; б) метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт, связей; в) метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты; г) абстрактная структура, создающая упрощенную картину реальной действительности; д) экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика; е) мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях; ж) мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает, объединяет отдельные стороны явлений.

Задание № 45. «Отметить один вариант ответа». Что представляет собой экономическая политика государства? а) процесс реализации его экономических функций; б) государственная монополия на государственную деятельность; в) производство общественных благ; г) компенсация побочных эффектов производства.

Задание № 46. «Закончите предложение». Денежная система, в которой в качестве денег используется 2 металла называется: _____.

Задание № 47. «Подпишите». Товарное обращение характеризуется следующей формой обмена: _____.

Задание № 48. «Отметить один вариант ответа». Если цена ниже точки равновесия, то возникает: 1) избыток товара; 2) дефицит товара; 3) рынок товара останется в равновесии; 4) все варианты неверны.

Задание № 49. «Закончите предложение». Предположим, что все ресурсы используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно, только сокращая производство другого. Экономист назовет такую ситуацию: _____.

Задание № 50. «Закончите предложение». Коэффициент ценовой эластичности спроса равен 1,5. Это означает, что: _____.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература:

1. Бозо, Н. В. Региональная экономика. Часть 1: учебное пособие / Н. В. Бозо. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-1331-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45005.html>
2. Бозо, Н. В. Региональная экономика: учебное пособие / Н. В. Бозо. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 196 с. — ISBN 978-5-7782-1977-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45004.html>
3. Васильчиков, А. В. Региональная экономика: учебное пособие / А. В. Васильчиков, Ю. И. Мещерякова, О. С. Чечина. — 3-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБСАСВ, 2019. — 168 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118958.html>

4. Зинченко, М. В. Региональная экономика и управление: учебное пособие / М. В. Зинченко, А. В. Долгушева. — Благовещенск: Амурский государственный университет, 2017. — 100 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103823.html>
5. Коник, Л. Н. Новая региональная экономика: монография / Л. Н. Коник, В. А. Останин. — Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2008. — 176 с. — ISBN 978-5-9590-0496-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/25770.html>
6. Кучмаева, О. В. Экономика труда: учебное пособие / О. В. Кучмаева, Е. А. Егорова. — Москва: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2005. — 170 с. — ISBN 5-7764-0280-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11130.html>
7. Логинова, Е. В. Региональная экономика: учебное пособие / Е. В. Логинова. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. — 68 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107221.html>
8. Руди, Л. Ю. Экономика: курс лекций / Л. Ю. Руди, С. А. Филатов. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-7014-0842-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87180.html>
9. Петропавловский, А. Е. Региональная экономика и управление: учебное пособие / А. Е. Петропавловский. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 107 с. — ISBN 978-5-374-00491-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10811.html>
10. Серков, Л. Н. Экономика торгового предприятия: учебно-методическое пособие / Л. Н. Серков, В. В. Узунов. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 160 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73285.html>
11. Слива-Щерба, Ю. В. Мировая экономика и международные экономические отношения. Ч.1: учебно-методическое пособие в 2-х частях / Ю. В. Слива-Щерба. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 128 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83932.html>
12. Словарь терминов и понятий по региональной экономике / составители О. В. Горшенева. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. — 122 с. — ISBN 978-5-9275-0815-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47128.html>
13. Стратегия модернизации экономики России: теория, политика, практика реализации / Г. Б. Клейнер, О. Ю. Мамедов, Г. М. Мишулин, А. В. Стягун; под редакцией О. В. Иншакова, Г. Б. Клейнера, В. В. Сорокожердьева. — Москва: Современная экономика и право, 2011. — 364 с. — ISBN 978-5-8411-0281-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15421.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено

нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Экономика региона и России составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125.

Программу составила:

ст. преподаватель Погорова З. М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Цифровая и отраслевая экономика»
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета
Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой